

新編多元性向測驗簡介

一、新編多元性向測驗說明

| 分測驗 | 分測驗的意義 | 相關學習或職業內容 |
|---------|---|--|
| 語文推理 | 測量推斷兩對字詞所含意義間關係的能力。 | 適合從事廣告業、出版業、法律、教育、新聞等工作。 |
| 數字推理 | 測量數學推理能力，非強調計算的熟練度。 | 適合從事數學、物理、資訊科學、工程、化學等理工學科之學習；會計電腦程式設計及科技研發等相關工作。 |
| 圖形推理 | 測量對於各種抽象的圖形或符號線索變化之推斷能力，評量非語文的流體認知能力。有助於填補語文和數字推理能力之不足。 | 適合自然、數學、電腦程式設計、機械、製圖、精修物件等學科或職業。 |
| 機械推理 | 測量應用基本的機械原理、工具配件以及物理學原理之能力。 | 適合從事木匠、機械工程師、資訊工程師、機械操作員及玩具和工業設計與製造等工作。 |
| 空間關係 | 測量方位空間關係之視覺領悟力、視覺注意力、觀察力以及圖樣記憶力。 | 適合從事駕駛、地政測量、製圖、建築、藝術及室內設計等工作。 |
| 中文詞語 | 測量辨認同義詞的中文成語，以及連接中文俗諺上下片語之使用能力。 | 適合從事秘書、作家、圖書館員及編輯人員。 |
| 英文詞語 | 測量辨別意義相近的英文詞彙及校正英文語法錯誤的能力。 | 適合從事重視外語的企業、大眾傳播、外交人員、翻譯等工作。 |
| 知覺速度與確度 | 測量快速而又準確的視知覺能力和短暫記憶力，也是所謂的文書性向。 | 適合從事文件之歸檔建檔、資訊處理及研判文稿等工作。 |

二、結果說明：

(一) 分數的意義

- 1.原始分數：答對的題數。
- 2.百分等級(PR)的意義：百分等級是指個人在常模中所站的位置。如百分等級為 70，表示其勝過 70%之母群人數。
- 3.量表分數：1~19，平均數(M) = 10，標準差(SD) = 3。
- 4.組合分數：由各性向組合量表分數的總分轉換成 M = 100，SD = 15 的常模參照分數。

(二) 側面圖的特徵及運用：

- 1.平坦型：意指八項分測驗量表分數均落在相類似之水平(高/中/低)，相互差異小，故沒有很明顯之起伏。分為下列三種：
 - A. 居高平坦型(量表分數落在 14~19 之間)
這類學生分化不明顯但均較高，故只要肯努力學習可能有好的成績表現。
 - B. 居中平坦型(量表分數落在 7~13 之間)
分布在平均數上一個標準差之範圍，並無特好或特差之能力，在選組上較難抉擇，需參考興趣與學業成績來決定。
 - C. 居低平坦型(量表分數落在 1~6 之間)
對學習繁雜而抽象的學科較感吃力，可接受技藝訓練或職業教育。

2.峰谷型：意指八項性向分測驗量表分數有顯著分化。此類學生往往具有一兩項顯著長處(峰)，或具有一兩項顯著短處(谷)，或具有一項長處和一項短處等。分為下列三種：

- A. 居高但有一兩項谷底型性向側面圖
因多數潛能較高，故要完成高中學業及進入一般大學學習似無太大困難。
- B. 居中但有一兩項尖峰型性向側面圖
可培養其優勢能力(峰)。
- C. 居中但有一峰一谷型性向側面圖
可朝其優勢能力發展。

(三) 五種性向因素分數之運用《與選組關係》：

- 1.學業性向分數：語文推理+數字推理+圖型推理量表分數組合。能有效預測學業成就之優劣。
- 2.理工性向分數：機械推理+空間關係+圖型推理量表分數組合。可以此組合分數作為選修自然組學科之參考數據。
- 3.文科性向分數：語文推理+中文詞語量表分數組合。可以此組合分數作為選修社會組學科之參考數據。
- 4.英文詞語分數：本分測驗分數應與文科性向組合分數一併列為社會組相關院系之參考。
- 5.知覺速度與確度分數：本分測驗須靠個人正常視覺、記憶力、情緒穩定及細心程度作答，而非測驗學科知識與推理能力。

(四) 性向測驗運用之基本認知

- 1.性向測驗是一種驗證工具；性向測驗更適於用來擴展選擇的範圍，而不是用來對特定的選擇做決定。
- 2.性向與興趣兩者並無必然的關係，研究數據顯示性向測驗分數與興趣量表分數，只有很低的相關；同時研究證據又顯示學業成就和性向分數間的相關，遠高於和興趣分數的相關。不可將興趣量表的分數，視同性向測驗的分數。
- 3.不宜將性向測驗的資訊當作最後的、不可置疑的證據。若發現測驗結果似有高估或低估之情形，應暫緩運用與解釋，待參考其學業成績、身心健康資料、家庭訪談資料及其他人格和生涯測驗資料，方可綜合評估之。
- 4.本性向測驗以八種標準化之刺激材料作為激發個人行為反應之資訊，不宜概括詮釋個人之全部潛能。

註：知覺速度與確度分數：以「作答正確率」作為評量細心程度之量尺，主要在查核個別受試者得分太低(1~10)是否有視覺障礙、注意力缺陷、草率不細心或無心作答等因素。此外，對於作答題數在 19 題或以下者，不宜計算其作答正確率及細心程度等級，以免提供錯誤之輔導資訊。

*本簡介參考來源：

陳榮華、吳明雄、陳心怡 (2010)：新編多元性向測驗指導手冊。臺北市：中國行為科學社。